

ŠIAULIŲ 1-OSIOS MUZIKOS MOKYKLOS PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pedagogų etikos kodeksas (toliau – Kodeksas) nustato pagrindinius pedagoginių darbuotojų profesinės etikos reikalavimus ir įsipareigojimus siekti etiško ir profesionalaus elgesio su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais šeimos nariais, kolegomis, bendruomene. Kodeksas paruoštas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 ir Šiaulių 1-osios muzikos mokyklos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus įsakymu 2021 m. lapkričio 11 d. Nr. V -51 (1.3).

2. Šis Kodeksas skirtas apibrėžti profesinės veiklos ir elgesio principus, kurių pedagogas turi laikytis profesinėje veikloje ir kasdieniame gyvenime tam, kad būtų užtikrintas tinkamas jo funkcijų atlikimas ir saugomas bei puoselėjamas pedagogo profesijos vardas.

3. Pedagogai savo veikloje vadovaujasi šiais pagrindiniais elgesio ir veiklos principais:

- pagarbos;
- teisingumo;
- žmogaus teisių pripažinimo;
- atsakomybės;
- sąžiningumo;
- atidos ir solidarumo.

II. PAGRINDINIAI PEDAGOGŲ ELGESIO IR VEIKLOS PRINCIPAI

4. PAGARBOS PRINCIPAS.

Vadovaudamasis šiuo principu, pedagogas:

4.1. pripažįsta, kad bendravimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) turi būti grindžiamas abipuse pagarba, pasitikėjimu ir prireikus konfidencialumu, suvokia, kad tai daro tiesioginę įtaką augančiai vaiko asmenybei, gyvenimui mokykloje ir ugdymo(si) kokybei;

4.2. išklauso, įvertina ir gerbia mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), kolegų, vadovų nuomonę; nuomonėms nesutampant, mandagiai pateikia argumentų, geba veiksmingai spręsti konfliktus;

4.3. skatina kiekvieno mokinio saviraišką, stiprina savivertę, pastebi kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, paveikiais būdais skatina mokinių ugdymosi (mokymosi) motyvaciją;

4.4. padeda kurti savitarpio pagarba ir tolerancija grįstą bendruomenę.

5. TEISINGUMO PRINCIPAS.

Vadovaudamasis šiuo principu, pedagogas:

5.1. supranta mokinių ir jų ugdymosi poreikių įvairovės priežastis, pažįsta mokinių mokymosi stilius, žino ugdymosi poreikius ir į juos atsižvelgia ugdymo procese;

5.2. parenka tinkamiausius būdus savo pedagoginės veiklos situacijose, atsižvelgdamas į mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikių įvairovę;

5.3. tiki, kad kiekvienas mokinys, nepaisant jo socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumų, turi ugdymo(si) potencialą, galių pasiekti pažangos ir gerų mokymosi rezultatų.

6. ŽMOGAUS TEISIŲ PRIPAŽINIMO PRINCIPAS.

Vadovaudamasis šiuo principu, pedagogas:

6.1. savo veiklą grindžia nuostata, kad švietimo sistema turi būti socialiai teisinga, užtikrinanti asmens teisių įgyvendinimą, laiduojanti kiekvienam asmeniui švietimo prieinamumą ir lygias galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą, kvalifikaciją, tobulinti įgytas kompetencijas;

6.2. turi argumentų ir juos įtikinamai pateikia pristatydamas socialinio teisingumo ir lygių galimybių nuostatas ir prireikus jas gindamas;

6.3. gerbia visų asmenų teises ir laisves, sudaro sąlygas mokinių raiškai ir tapatybei, ugdo toleranciją ir draugiškus skirtingų tautinių ir religinių grupių asmenų santykius;

6.4. sudaro sąlygas kiekvienam ugdytiniui puoselėti asmens tapatumą.

7. ATSAKOMYBĖS PRINCIPAS.

Vadovaudamasis šiuo principu, pedagogas:

7.1. elgiasi sąžiningai, neiškraipo faktų, laiku dalijasi aktualia informacija bendraudamas ir bendradarbiaudamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, vadovais;

7.2. reguliariai įvertina savo kompetencijas, numato jų tobulinimo kryptis ir būdus, atsižvelgdamas į gaunamą iš vadovų, kolegų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) grįžtamąjį ryšį;

7.3. prireikus ieško informacijos ir bendradarbiaudamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, vadovais telkia išteklius, reikalingus kiekvieno mokinio asmenybei ugdyti ir sėkmingam ugdymuisi (mokymuisi) užtikrinti;

7.4. atsakingai veikia socialiniuose tinkluose ir kitose viešose veiklose;

7.5. savo veikloje paiso profesionalumo ir konfidencialumo nuostatų.

8. SĄŽININGUMO PRINCIPAS.

Vadovaudamasis šiuo principu, pedagogas:

8.1. pagrįstai naudoja išteklius savo darbo vietoje, siekdamas užtikrinti kiekvieno mokinio prasmingą ir savarankišką veiklą mokykloje, stiprindamas jų mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savo gebėjimais, teikdamas pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, mokymosi sunkumų;

8.2. nesinaudoja savo padėtimi (pareigomis) asmeninės naudos tikslais;

8.3. visada pateikia teisingą informaciją apie mokinius, įstaigą, kurioje dirba, save, savo veiklą.

9. ATIDOS IR SOLIDARUMO PRINCIPAS.

Vadovaudamasis šiuo principu, pedagogas:

9.1. atsižvelgia į kiekvieno mokinio savijautą: ar jis jaučiasi esąs priimtas, gerbiamas, saugus, ar džiaugiasi buvimu mokykloje ir laiko jį prasmingu;

9.2. prireikus bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, imasi priemonių kiekvieno vaiko emocinei savijautai ir socialinės įtraukties situacijai gerinti;

9.3. palaiko darnius santykius su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), bendruomene, supranta ir atjaučia kitus, siekia padėti mokiniams patirti sėkmę mokykloje ir gyvenime.

III. ATSAKOMYBĖ UŽ PAGRINDINIŲ PEDAGOGO ELGESIO IR VEIKLOS PRINCIPŲ LAIKYMĄSI

10. Mokykla privalo užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, patyčių, prievartos apraiškomis ir žalingiems įpročiams aplinką, ugdymo, mokymo, švietimo programų vykdymą, atvirumą vietos bendruomenei, mokymo sutarties sudarymo ir sutartų įsipareigojimų vykdymą, geros kokybės švietimą.

11. Laikytis Kodekso reikalavimų – asmeninis pedagogo, siekiančio tinkamai ir kokybiškai atlikti savo pareigas, didinti pedagogo profesijos prestižą ir pasitikėjimą šalies švietimo sistema, įsipareigojimas ir garbės reikalas, o jų pažeidimas užtraukia atsakomybę, numatytą Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose, reglamentuojančiuose pedagogų veiklą. Svarstant atsakomybę už Kodekso reikalavimų pažeidimą atsižvelgiama į įstaigos, kurioje pedagogas dirba bendruomenės, mokyklos savivaldos nuomonę.
