

PATVIRTINTA

Šiaulių 1-osios muzikos mokyklos  
direktoriaus 2026 m. gegužės 7 d.  
įsakymu Nr. V-94 (1.3E)

## ŠIAULIŲ 1-OSIOS MUZIKOS MOKYKLOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) parengtas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. A-1601. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695, Rekomendacijos dėl meninio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-48.

2. Apraše apibrėžti vertinimo tikslai ir uždaviniai, pažangos ir pasiekimų vertinimo principai, formos, būdai, kriterijai, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, vertinimo dalyviai ir jų vaidmuo, informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus fiksavimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas, mokinių skatinimas.

3. Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarką mokykloje.

### II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. **Vertinimo tikslas** – padėti mokiniui mokytis, skatinti individualią pažangą ir sudaryti sąlygas visapusiškai asmenybės ūgčiai.

#### 5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą. Parinkti ugdymo turinį ir metodus atitinkančius ugdytinių individualią ūgtį;

5.2. padėti mokiniui pažinti save, kelti sau mokymosi tikslus, atpažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, gebėti analizuoti savo pasiekimus ir numatyti tobulintinus dalykus;

5.3. siekti, kad visi muzikos mokyklos mokiniai pasiektų jų galias atitinkančius tobulintinus dalykus;

5.4. padėti mokiniui laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems įveikti;

5.5. stiprinti tėvų, globėjų ir mokyklos bendradarbiavimą, padedant mokiniams siekti individualios pažangos;

5.6. kurti palankias, mokinio ir mokytojo dialogu pagrįstas edukacines aplinkas, skatinančias mokinių norą mokytis.

### III. VERTINIMO PRINCIPAI

#### 6. Vertinimas grindžiamas šiais principais:

6.1. pozityvumo ir konstruktyvumo – vertinama tai, ką mokinys išmoko, pastebima ir pripažįstama mokinio pažanga; padedama mokytis: mokinys paskatinamas, padrašinamas;

6.2. atvirumo ir skaidrumo – su mokiniu tariamasi dėl vertinimo kriterijų ir procedūrų, padedama mokiniui numatyti mokymosi perspektyvą, geranoriškai bendradarbiaujama – mokinys-mokytojas-tėvai (rūpintojai, globėjai), mokinys skatinimas įsivertinti mokymosi procesą;

6.3. objektyvumo ir veiksmingumo – atsižvelgiama į kiekvieno vaiko prigimtinius, fizinius, mentalinius gebėjimus, vertinimą traktuojant kaip pagalbą kiekvienam mokiniui sėkmingai įsitraukti į ugdymo procesą.

#### IV. VERTINIMO FORMOS IR BŪDAI

##### 7. Taikomos vertinimo formos:

7.1. formuojamasis vertinimas - nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualią ūgtį bei darbą grupėse. Taikoma viso ugdymo proceso metu, vertinimas nesiejamas su pažymiu.

7.2. diagnostinis vertinimas - vertinimas, kuriuo naudojama siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus dalyko programos temą, skyrių. Diagnostinis vertinimas remiasi sukaupta informacija apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą rezultatais.

7.3. kaupiamasis vertinimas - mokinio pastangų, iniciatyvos vertinimas pamokoje. Taikomas viso ugdymo proceso metu.

7.4. apibendrinamasis vertinimas - mokymosi proceso pabaigoje atliekamas vertinimas, kurio tikslas yra nustatyti, kiek mokinys pasiekė numatytus mokymosi rezultatus.

7.5. įsivertinimas - procesas, kai mokinys pats įvertina savo mokymosi rezultatus, pažangą, pastangas ir gebėjimus pagal nustatytus siekius (savo darbo ir pasiekimų apmąstymas, stipriųjų ir silpnųjų pusių įsivardijimas, gebėjimas nusistatyti tolesnius mokymosi tikslus).

##### 8. Vertinimo būdai:

8.1. Mokytojas mokinio pasiekimus vertina neformalioju ir formalioju būdu:

8.1.1. neformalusis vertinimas - kasdieninis darbo su mokiniu būdas, grindžiamas analizuojančiu požiūriu: pagyrimas, paskatinimas, pastaba, komentaras žodžiu ar raštu, mokinio atsakymų reflektavimas, galių akcentavimas. Trūkumų nurodymas vyksta remiantis stebėjimu, grįžtamuju ryšiu ir mokytojo bei mokinio dialogu siekiant sėkmės.

8.1.2. formalusis vertinimas turi aiškią struktūrą. Vertinamosios keliamųjų, baigiamųjų egzaminų, akademinų koncertų, techninių atsiskaitymų, testų užduotys, kurioms atlikti yra skiriamas konkretus laikas ir vieta. Moksleivių atliktos užduotys vertinamos 10 balų sistema.

#### V. PASIEKIMŲ VERTINIMO KRITERIJAI

9. Mokinių atliktos užduotys vertinamos 10 balų sistema pagal šiuos kriterijus:

FORMALUS VERTINIMO NORMŲ KRITERIJAI	
10 (puikiai)	užduotys atliekamos tiksliai; mokinys dirba savarankiškai, kūrybiškai; geba kritiškai vertinti savo darbą.
9 (labai gerai)	užduotys atliekamos labai gerai, galimos nereikšmingos klaidos; mokinys geba dirbti savarankiškai.
8 (gerai)	darbas atliktas gerai, tačiau neišnaudojamos visos galimybės; yra reikšmingų pastabų, į kurias mokinys reaguoja.
7 (pakankamai gerai)	užduotis atlikta su trūkumais; reikalinga mokytojo pagalba.

6 (vidutiniškai)	užduotis atlikta su klaidomis; trūksta savarankiškumo; darbas gali būti atliktas ne laiku.
5 (patenkinamai)	minimaliai atitinka reikalavimus; darbas silpnas, trūksta pastangų.
4 (pakankamai patenkinamai)	užduotis atlikta iš dalies; mokinys sunkiai dirba savarankiškai.
1–3 (nepatenkinamai)	užduotys neatliktos arba neatitinka reikalavimų; mokinio žinios ir gebėjimai neatitinka programos.
Neatestuotas/ neįskaityta	mokinys neatsiskaitė arba nedalyvavo be pateisinamos priežasties.
Įskaityta	mokėjimo įvertinimas įrašu, kuris rašomas, jeigu mokinys pasiekė dalyko programoje numatytą žinių, supratimo lygį.
Atleista	įrašas rašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją, pažymą ir direktoriaus įsakymą.

### 9.1. Akademiniai pasiekimai plėtojami integraliai kartu su bendrųjų kompetencijų ugdymu:

9.1.1. socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos – muzikuodami pavieniui, grupėje ir kolektyve mokiniai mokosi bendrauti, bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus, siekti asmeninių ir bendrų tikslų, ugdomi savivertę, empatiškumą ir savitvardą, stiprina taisyklingos laikysenos, kvėpavimo įgūdžius, mokosi saugiai elgtis;

9.1.2. kultūrinė – atlikdami įvairių stilių, žanrų, regionų muziką, dalyvaudami koncertinėje veikloje, bendraudami su profesionaliais menininkais mokiniai įgyja kultūrinio išprusimo, raiškos ir sąmoningumo pradmenis; mokydamiesi mokykloje, mokiniai perima sukurtas tradicijas, idėjas ir vertybines nuostatas, aktyviai įsilieja į miesto ir respublikos kultūrinį gyvenimą;

9.1.3. kūrybiškumo – mokydamiesi interpretuoti muzikos kūrinius mokiniai tyrinėja, siūlo idėjas dėl jo atlikimo, kritiškai jas vertina, pristato ir dalinasi kūrybos rezultatais, įsivertina;

9.1.4. pilietiškumo – dalyvaudami valstybei svarbiuose renginiuose, atlikdami lietuvišką muziką ugdomi pilietinį tapatumą, įsipareigoja gerbti šalies vertybes, tradicijas;

9.1.5. pažinimo – mokydamiesi skirtingų dalykų įgyja muzikinio raštingumo pagrindus, analizuoja savo mokymąsi, įsivertina asmeninę pažangą, keliasi mokymosi tikslus.

9.2. Mokinių registre įregistruotiems mokiniams, esant žymoms apie dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje ir jos baigimą, pagal Mokinių registro duomenis formuojami pažymėjimai, nurodant įgytas kompetencijas (kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo).

## VI. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

10. Formalųjį švietimą papildančio ugdymo (Pradinio muzikinio ugdymo 1-4 kl. ir Pagrindinio muzikinio ugdymo 5-8 kl.) bei mokinio individuali pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į Ugdymo programose aprašytus dalykų vertinimo kriterijus.

10.1. Vertinant mokinių pasiekimus atsižvelgiama į mokinių gebėjimus (socialinė, etninė ir religinė aplinka, vaikai su SUP poreikiais), poreikių ir pomėgių įvairovę, individualius mokinių muzikinius gebėjimus ir pasirengimą:

10.1.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių ugdytinių vertinimas:

10.1.2. SUP ugdytinių pasiekimų vertinimas grindžiamas individualios pažangos stebėseną;

10.1.3. siektini rezultatai SUP ugdytiniams nustatomi lanksčiai, sėkmės kriterijai

individualizuojami, atsižvelgiant į ugdymo(si) galimybes;

10.1.3. vertinamos mokymosi pastangos, įsitraukimas, savarankiškumas;

10.1.4. vertinimas diferencijuojamas: užduotys ir kriterijai pritaikomi pagal poreikius, veiklos struktūruojamos, tačiau pažymima pritaikytų metodų apimtis.

10.1.5. SUP mokinių vertinimas dokumentuojamas taip pat, kaip ir kitų ugdytinių.

10.2. Atsižvelgiant į muzikos dalyko pobūdį ir individualius mokinių gebėjimus, vertinamas ne vien galutinis mokymo(si) rezultatas (žinios, atlikta užduotis, muzikinis pasiekimas) bet ir pats muzikos mokymo(si), muzikavimo ir muzikinės kūrybos procesas.

10.3. Vertinama tai, ko mokiniai buvo mokomi – pateikiant užduotis mokiniams, paaiškinama, ką reikia atlikti, kaip bus vertinamas darbas, ką reiškia užduotį atlikti gerai.

10.4. Mokykloje taikomos pažangos ir pasiekimų stebėsenos ir vertinimo formos: **pamoka, kontrolinė pamoka, techninis ir akademinis atsiskaitymai, koncertas, įskaita, perklausa, egzaminas.**

10.5. Mokiniai mokomi reflektuoti ir įsivertinti mokymą(si), pasiekimus, geranoriškai ir reikliai vertinti kitų darbus, vertinant pabrėžti ne klaidas ar nesėkmes, o tai, kokią pažangą padarė.

10.6. Pradinio ugdymo programoje mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, vertinimas turi atitikti pradinio ugdymo amžiaus tarpsnio raidos ypatumus, Programoje numatytus ugdymo tikslus ir uždavinius, siekiant skatinti mokinių susidomėjimą, muzikos pažinimo ir raiškos džiaugsmą.

10.7. 4-oje klasėje vyksta muzikavimo dalykų – fortepijono, smuiko, violončelės, gitaros, akordeono, birbynės, kanklių, chorinio dainavimo, solinio dainavimo, fleitos, klarneto, saksofono, trimito, mušamųjų instrumentų ir teorinių – solfedžio keliamasis egzaminas.

10.8. Pagrindinio ugdymo programoje muzikos mokymo(si) pasiekimai vertinami pažymiais, daugiau dėmesio skiriant kaupiamajam vertinimui ir mokymo(si) pažangos įsivertinimui, skatinant mokinių saviugdą ir mokymo(si) motyvaciją, stiprinant jų savimonę ir savivertę. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (pusmečių), ugdymo programos, ciklo, temos pabaigoje. Mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo(si) laikotarpį padarytą pažangą.

10.9. Pagrindinio ugdymo programoje vertinimas turi atitikti pagrindinio ugdymo amžiaus tarpsnio raidos ypatumus, Programoje numatytus ugdymo tikslus ir uždavinius.

10.10. 8-oje klasėje vyksta muzikavimo dalykų – fortepijono, smuiko, violončelės, gitaros, akordeono, birbynės, kanklių, chorinio dainavimo, solinio dainavimo, fleitos, klarneto, saksofono, trimito, mušamųjų instrumentų ir teorinių – solfedžio baigiamasis egzaminas.

11. Mokinio pasiekimų patikra vykdoma reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika. Mokinys atlieka kūrinius, rašo testus, atlieka patikrinamąsias užduotis, kurios fiksuoja tam tikru laikotarpiu įgytas žinias ir pažangą.

12. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal individualius gebėjimus siekti aukštesnių ugdymo(-si) rezultatų, užtikrina mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę, vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą su mokiniu dirbančioje mokytojų grupėje.

13. Mokytojas, padėdamas mokiniui pagal individualius gebėjimus siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

13.1. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (rūpintojais) aptaria mokinio daromą individualią pažangą ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus;

13.2. vertina ugdymo procesą nuosekliai ir sistemingai: individualiose pamokose – pagal poreikį kiekvieną pamoką, grupinėse pamokose – ne rečiau kaip kartą per mėnesį.

14. Mokinys individualią pažangą įsivertina baigus I ir II p. programą pildydamas: „Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas individualiose pamokose“, „Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas grupinėse pamokose“ (priedas Nr.1) formas.

15. Metodinės grupės pirmininkas mokinio(ių) akademinų pasiekimų pažangą fiksuoja I ir II p. „Techninių/akademinų atsiskaitymų“ formoje (priedas Nr.2).

15.1. skyriaus mokinių individuali pažanga metodinėse grupėse aptariama po I ir II p. akademinų programos atsiskaitymų.

15.2 kartus metuose, baigus pusmečio programą, organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai mokinių individualios pažangos ir pasiekimų aptarimui.

16. Pradinio ugdymo 4 klasės mokinys, įvykdęs pilną Formalųjį švietimą papildančią pradinio ugdymo programą ir išlaikęs egzaminus laikomas baigusių Pradinio muzikinio ugdymo programą, jam išduodamas Mokyklos nustatyto pavyzdžio programos baigimo pažymėjimas.

17. Pagrindinio ugdymo baigiamosios klasės mokinys, įvykdęs pilną Formalųjį švietimą papildančią ugdymo programą ir išlaikęs egzaminus laikomas baigusių Pagrindinio muzikinio ugdymo programą, jam išduodamas Mokyklos nustatyto pavyzdžio programos baigimo pažymėjimas.

18. Kėlimas į aukštesnę klasę:

18.1. jei Pradinio muzikinio ugdymo 4 klasės mokinys mokslo metų pabaigoje turi bent vieną metinį „neigiamą“ (neatestuotas, 1-3 balai) įvertinimą, Mokytojų taryba gali rekomenduoti pereiti iš Formalųjį švietimą papildančios ugdymo programos į Neformalaus ugdymo programą;

18.2. į aukštesnę Pagrindinio muzikinio ugdymo klasę keliamas ugdytinis, turintis visus metinius teigiamus įvertinimus;

18.3. jei Pagrindinio muzikinio ugdymo 5-8 klasėje mokinys mokslo metų pabaigoje turi bent vieną metinį „neigiamą“ (neatestuotas, 1-3 balai) įvertinimą, Mokytojų taryba gali rekomenduoti iš Formalųjį švietimą papildančios ugdymo programos pereiti mokytis į Neformalaus ugdymo programą;

19. Galutiniai sprendimai dėl kilusių konfliktinių situacijų, susijusių su mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimu, svarstomi ir priimami Mokytojų tarybos posėdyje.

## **VII. INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS**

20. Mokinių individuali pažanga stebima ir fiksuojama nuo mokslo metų pradžios iki ugdymo programos baigimo:

20.1. elektroniniame dienynė;

20.2. techninių/akademinų atsiskaitymų suvestinėse (priedas Nr.2).;

20.3. mokinių asmens bylutėse;

20.4. mokyklos pažangumo knygoje;

20.5. formose – „Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas individualiose pamokose“, „Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas grupinėse pamokose“ (priedas Nr.1);

21. Mokytojai pusmečio ir mokslo metų pabaigoje apžvelgia mokinių pasiekimus ir aptaria skyrių metodinės grupės susirinkimuose.

22. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, remdamasis metodinių grupių pirmininkų pateiktomis mokinių mokymosi rezultatų ataskaitomis, apibendrina ir pristato pasiektus mokyklos mokinių pusmečio, mokslo metų mokymosi rezultatus Mokytojų tarybos posėdžiuose bei priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

## **VIII. TĖVŲ, GLOBĖJŲ INFORMAVIMAS**

23. Tėvai, globėjai informuojami per:

23.1. elektroninį dienyną;

23.2. susirinkimus;

23.3. skyrių, klasių koncertus – susirinkimus, akademinis atsiskaitymus. Jų metu tėvai/globėjai turi galimybę susitikti su jų vaikus mokančiais dalykų mokytojais, administracija.

23.4. individualius pokalbius (žodžiu, telefoniniu skambučiu, žinute, el. paštu.)

23.5. atviras pamokas, kurių metu tėvai, globėjai gali būti ugdymo(si) proceso stebėtojai.

## **IX. MOKINIŲ SKATINIMAS**

24. Mokiniai už puikų ir labai gerą mokymąsi, už pasiekimus konkursuose, už aktyvią koncertinę veiklą gali būti skatinami:

24.1. metų pabaigoje direktoriaus įsakymu reiškiant padėką ar įteikiant mokyklos padėkos ženklą;

24.2. Mokslo metų eigoje skelbiant informaciją apie mokinių pasiekimus mokyklos interneto tinklalapyje, mokyklos stenduose, žiniasklaidoje.

## **X. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

25. Tvarkos aprašas galioja nuo jo patvirtinimo datos.

26. Tvarkos aprašas esant būtinybei gali būti peržiūrimas ir koreguojamas. Pakeitimai tvirtinami direktoriaus įsakymu.

27. Tvarkos aprašas skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje adresu:

<https://siauliupirmojimuzikos.lt/>

---